

**Принято**

на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2016 г. № 1

**Утверждаю**

Ткаченко М.И.  
заведующий МБДОУ  
детским садом № 17  
приказ от 31.08.2016 г № 101

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**«ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ»**

**Разработано**

**Творческой группой МБДОУ детского сада,  
Руководитель группы  
Мирошниченко Л.В.**

**Содержание**

<b>Раздел</b>	<b>Название</b>	<b>№ стр.</b>
<b>I</b>	Пояснительная записка.	<b>3</b>
<b>II</b>	Актуальность	<b>3</b>
<b>III</b>	Психолого–педагогические аспекты взаимодействия МБДОУ детского сада № 17 с семьей	<b>4</b>
<b>IV</b>	Задачи, предполагаемый результат, условия и принципы взаимодействия с семьями воспитанников.	<b>9</b>
<b>V</b>	Этапы работы (планирование деятельности)	<b>10</b>
<b>VI</b>	Механизмы реализации программы, методы активизации взаимодействия	<b>13</b>
<b>VII</b>	Инновации в программе	<b>14</b>
<b>VIII</b>	Критерии эффективности программы	<b>14</b>

Литература	15
Приложения	16

### **Пояснительная записка.**

В основу комплексно-целевой программы «Диалог с родителями» был положен долгосрочный, практико-ориентированный, инновационный проект «Диалог с родителями» МБДОУ детского сада № 17 на 2015-2017 уч.г. Программа предполагает цикличность реализации содержания в течение 4 лет (2016-2020г.г.).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОУ призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 17 начал работу над проблемой: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

#### **• Актуальность**

В Федеральном государственном образовательном стандарте (приказ № 1155 от 17.10.2013г.) с одной стороны в требованиях к условиям реализации Образовательной программы ДОУ говорится о создании условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (раздел 3 п. 3.1.(б)), с другой стороны

Необходимо создание условий для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (раздел 3.2.1 п. 8)

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В послеперестроечный период развития России на смену «воспитанию родителей» приходит общественно - семейное взаимодействие на уровне сотрудничества педагогов и семьи: когда государство открыло свои границы, семейные границы закрылись. Теперь

воздействие на ребёнка можно оказывать только с согласия семьи и непосредственно через семью.

**Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.**

**Социальное партнерство** - тип социального взаимодействия, понятие, обозначающее систему взаимодействий и взаимоотношений, организованных **на принципах равенства, добровольности, равнозначности и дополнительности участников** образовательных процессов. (Черник Б.П.)

На уровне сотрудничества ДООУ и семьи каждый из участников взаимодействия вносит свой вклад в достижение общей цели – воспитание и развитие ребёнка. Педагог и родитель идут рядом – «каждый делает своё дело», у обеих сторон, есть, что сказать друг другу относительно конкретного ребёнка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к диалогу с каждой семьёй, предпочтение форм совместной деятельности (проекты, акции, праздники и др.) и индивидуальных форм (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Партнерское взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Модель социального партнерства ДООУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Данная программа нацелена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДООУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «партнерское взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга, определяются пути партнерства.

- **Психолого–педагогические аспекты взаимодействия  
МБДОУ детского сада № 17 с семьей**

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития

дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьёй” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

В философии понятие «взаимодействие» определяется как принцип существования природных и общественных явлений, взаимная связь структурных уровней материи, материальное единство мира.

МБДОУ детский сад № 17 рассматривает партнерское взаимодействие, прежде всего, как единство общения, отношений и деятельности (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына), обеспечивающее преобразование совокупности индивидуальных действий в единую систему совместных действий (А.И. Донцов, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов). Взаимодействие на уровне межличностных отношений, с точки зрения А.А. Бодалева и Л.И. Уманского, выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной согласованной деятельности субъектов по достижению общих целей и результатов при решении значимых для них проблем.

МБДОУ детский сад № 17, как дошкольная образовательная организация (ДОО), сегодня является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями. Другие социальные институты (МБОУ СОШ, ЦДО, библиотеки и др.) не ориентированы на работу с семьёй на ранних стадиях её развития, хотя именно эти периоды являются сензитивными как для ребёнка, так и для родителей.

Воспитательной системе детского сада и семьи присуще много общего, но между ними имеются и существенные, даже принципиальные различия. Сближает их сущность воспитания, его глубинные внутренние механизмы, взаимосвязь с развитием личности и внешними условиями её существования. В то же время цели, содержание, построение взаимодействия между субъектами воспитательного процесса на уровне «взрослый – ребёнок» в семье и ДОО обладают своей спецификой.

Общественное воспитание отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Однако это не служит доказательством приоритетности общественного воспитания в формировании личности ребёнка, особенно в первые годы его жизни, так как в этот период именно семья является персональной микросредой для ребёнка, обеспечивающей ему всё жизненно необходимое. Характерные черты семьи как типа социального окружения – глубина контактов между её членами, основанная на отношениях родства, любви и ответственности друг за друга, эмоциональность, открытость. Семья и дошкольное учреждение призваны содействовать максимальному развитию ребёнка, поэтому они заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает преимуществами. В настоящее время речь идёт не о замене семейного воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в созидании личности ребёнка, о взаимодействии, сотрудничестве родителей и педагогов.

Общественно - семейное взаимодействие включает различные по содержанию понятия, отражающие разные уровни взаимодействия: воспитание родителей, сотрудничество с ними в воспитании детей, психолого-педагогическое сопровождение родительства.

Первым, в том числе и по времени возникновения, является уровень взаимодействия образовательного учреждения и семьи – воспитание родителей. Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать своих детей, отражается в трудах выдающихся зарубежных (Я.А.

Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель) и отечественных педагогов (Е.А. Аркин, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, И.А. Сикорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

В исследованиях Зверевой О.Л. отмечается, что при организации взаимодействия на этом уровне ведущая роль принадлежит общественным институтам. На рубеже XIX – XX вв. для оказания педагогической помощи семье создавались родительские клубы, семейные группы, родительские кружки, с целью распространения педагогических знаний среди родителей устраивались публичные лекции. В помощь семье выходили многочисленные периодические издания: «Семейное воспитание», «Свободное воспитание», «На помощь матерям», где публиковались фрагменты сочинений Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, издавались книги для родителей. После революции 1917 г. отношение общества и государства к семье изменилось, политика касательно семьи диктовалась классовыми задачами. Советское государство не доверяло родителям воспитание детей, будущих строителей коммунизма. Семейное воспитание считалось отсталым, поэтому ответ на вопрос о соотношении общественного и семейного воспитания рассматривался по-разному, вплоть до изоляции детей от семьи. Е.А. Аркин, Л.И. Красногорская, Д.В. Менджерицкая, Е.И. Радина, А.В. Суровцева, Е.А. Флерина и др. выступали за необходимость оказания родителям педагогической помощи.

Подобная ситуация была характерна и для доперестроечной России: закрытость государственных границ, наличие «железного занавеса» приводило к проницаемости границ семьи, что выражалось в прямом вмешательстве в её дела со стороны государства (парткома, профкома и т.п.) и недоверии семье. Для педагогов была характерна позиция «Мы (педагоги) знаем, что вам (родителям) надо». Родители выступали как объект приложения сил сотрудников образовательных учреждений. Предпочтение отдавалось информационному воздействию на родителей, при котором во главу угла ставилась задача научить их тому, как воспитывать детей. Такая сфера деятельности педагога получила название «работа с родителями». В целях экономии сил и времени «обучение» велось преимущественно в коллективных формах (на собраниях, всеобучах, лекториях и т.п.).

«Воспитание родителей» в узком понимании – это формальное сообщение родителям знаний, необходимых для воспитания детей. В широком смысле этот термин можно трактовать как организацию систематического обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье, способствующим улучшению жизни всех членов семьи, обогащению и укреплению семейного образа жизни, развитию семьи.

В настоящее время на Западе существуют и получили широкое распространение следующие модели воспитания родителей: адлеровская модель (А. Адлер); учебно-теоретическая модель (Б.Ф. Скиннер); модель чувственной коммуникации (Т. Гордон); модель, основанная на трансактном анализе (Э. Берн, Т. Харрис, М. Джеймс, Д. Джонгвард); модель групповых консультаций (Х. Джинотт).

Основная задача воспитания родителей по адлеровской модели заключается в том, чтобы, с одной стороны, помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значениях их поступков, с другой – помочь каждому из родителей найти свои методы воспитания ребёнка с целью его дальнейшего развития как личности.

Воспитание родителей по учебно-теоретической модели направлено на то, чтобы научить их быть «техниками поведения» или «инженерами окружающей среды». Одной из основных целей воспитания по этой модели является подготовка родителей к диагностическому расчёту.

Модель чувственной коммуникации концентрирует внимание на коммуникационных отношениях и навыках общения в семье. Согласно этой модели, родители должны усвоить три основных умения: активно слушать; выражать слова и собственные чувства доступно для

пони мания ребёнка; говорить с ним так, чтобы результатами этого разговора были довольны все его участники.

В модели, основанной на транзактном анализе, подчёркивается, что ключ к изменению поведения ребёнка лежит в изменении взаимоотношений между ним и родителями. В соответствии с этой моделью человек может ощущать, оценивать и вести себя в различных ситуациях тремя способами: по-детски, по-взрослому и по – родительски. Задача воспитания родителей – научить их оперировать моделями транзактного анализа при рассмотрении своего поведения или взаимоотношений в семье.

Цель модели групповых консультаций – укрепить у родителей веру в свои силы и помочь им путём передачи определённых навыков в практическом воспитании детей. Самоуважение родителей обязательно приведёт к чувству удовлетворения своей ролью, а довольные собой и уважающие себя родители воспитают здоровую личность. Групповые консультации должны помочь родителям справиться с проблемами, возникающими при воспитании детей.

Общим для рассмотренных моделей является то, что каждая из них по-своему пытается передать родителям какую-то идею действия, необходимого для осуществления ими воспитательных функций, выдвигает какую-то основную мысль, на базе которой родители вольны по-своему строить воспитание. Все эти модели создают условия для того, чтобы родители могли лучше выполнять свою родительскую функцию.

Среди отечественных моделей воспитания родителей особого внимания заслуживает технологическая модель, разработанная Ю.Б. Гиппенрейтер, цель которой – обучение родителей способам правильного обращения с детьми. Основанная на программе «Повышение родительской эффективности» Т. Гордона, она дополнена идеями отечественных учёных-психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Повышение родительской эффективности обеспечивается системой уроков, направленных на освоение важных коммуникативных и педагогических умений (безусловное принятие ребёнка, помощь родителям, совместная деятельность, активное слушание, выражение и принятие чувств, убеждение, поведение в конфликтной ситуации, приучение к дисциплине, выражение эмоций). Основная форма обучения – тренинг, форма контроля – выполнение родителями домашнего задания с последующим его обсуждением в тренинговой группе.

Т.А. Куликова, Ю.Б. Гиппенрейтер отмечают, что крайне важно, что новая информация порождает изменения в сознании родителей, это в свою очередь ведёт к изменению их поведения, а также образа жизни всей семьи и таким образом влияет на поведение и развитие детей.

Согласно исследованиям Малашенковой В.Л., характерным для диалогового взаимодействия является опора на признаки межличностного сотрудничества: присутствие участников деятельности во времени и пространстве; наличие единой цели, общей для всех участников мотивации; наличие органов организации и руководства; разделение процесса деятельности между участниками; согласованность индивидуальных операций участников для получения конечного продукта, т.е. совмещение прав и обязанностей индивидов в совместной деятельности; получение единого конечного результата (продукта) совместной деятельности; возникновение в процессе деятельности межличностных отношений, которые в свою очередь оказывают влияние на успешность совместной деятельности.

Успех взаимодействия между субъектами определяется их готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться установления благоприятного психологического климата коммуникации и осуществить общие планы.

По данным Малашенковой В.Л., характер позиции субъектов взаимодействия во многом зависит от уровня их знаний, умений, профессиональной подготовки и социально-культурного опыта. Автор анализирует различные модели взаимодействия

родителей с педагогами ДОО. Например, взаимодействие с родителями на уровне широкого сотрудничества предусматривается в модели Д. Лешли; трёхступенчатой модели взаимодействия детского сада и семьи, разработанной на кафедре дошкольного воспитания Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт); модели, описанной в программе «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др.); модели участия родителей в образовательном процессе по программе «Сообщество» (Международный проект института «Открытое общество»).

Модель Д. Лешли предполагает совместное участие взрослых (педагогов и родителей) в работе с детьми. В ней подробно описана технология привлечения родителей к планированию и реализации педагогического процесса детского сада, показана возможность реального повышения роли родителей в воспитательном взаимодействии.

**Модель взаимодействия детского сада и семьи**, (разработанная в РГПУ им. А.И. Герцена) предусматривает совместную деятельность педагогов и родителей на каждой ступени (единство целей, единство подходов и единство действий) и направлена на **достижение общей цели – обеспечение совместными усилиями воспитателей и родителей целостного развития личности дошкольника**. Технологическими особенностями модели являются создание детско-взрослого сообщества, предполагающего расширение участия родителей в педагогическом процессе детского сада, удовлетворение своих потребностей и реализацию возможностей; взаимодействие родителей и педагогов в обогащении семейных традиций.

Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями со стороны дошкольного учреждения – отличительная черта современной образовательной парадигмы, и осуществляется она в русле концепции психолого-педагогического сопровождения родительства. Его методология отражена в концепции комплексного сопровождения как новой образовательной технологии Е.И. Казаковой. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных вариантов. Человек постоянно находится в ситуации выбора. Каждая такая ситуация порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несёт сам субъект. Важнейшим положением системно-ориентационного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта (ключевое положение «педагогика успеха»), а, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако часто осуществление этого права затруднено, и тогда становится важным научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги – в этом и заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения.

Вслед за М.Р. Битяновой сопровождение понимается нами как система профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога и воспитателей, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка в ситуации детско-взрослого взаимодействия.

**Методолого-теоретической основой психолого-педагогического сопровождения родительства являются:**

– культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, позволяющая рассматривать родителей как часть культуры, как развивающую среду ребёнка и сориентировать их на зону его ближайшего развития;

– положения экзистенциально-гуманистического подхода (Р. Бернс, У. Джеймс, Д.А. Леонтьев, К. Роджерс, В.В. Столин) об основах развития позитивного «Я – образа», в нашем случае – позитивного образа себя как родителя и позитивного образа своего ребёнка;

– концепция личности как системы отношений В.Н. Мясищева, которая позволяет рассматривать материнское отношение к ребёнку как сознательную, избирательную в эмоционально-оценочном смысле, основанную на опыте психологическую связь, выражающуюся в действиях, реакциях и переживаниях матери;

– концепция феноменологии бытия и развития личности В.С. Мухиной, согласно которой истина о человеке как личности может быть объективно раскрыта через выявление взаимосвязи культурных условий (реальностей предметного, природного, образно-знакового, социального миров) и индивидуальных достижений в развитии;

– концепция комплексного сопровождения как новой образовательной технологии Е.И. Казаковой, согласно которой сопровождение может трактоваться как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несёт сам субъект.

**Содержанием психолого-педагогического сопровождения родительства является:**

– развитие различных компетентностей, позволяющих родителям эффективно действовать в трудных, кризисных ситуациях, связанных с воспитанием ребёнка;

– психолого-педагогическое ориентирование процесса семейного воспитания;

– информационное, предметно-развивающее обеспечение процесса воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение родительства предусматривает деятельность МБДОУ детского сада № 17 по следующим направлениям:

– развитие психолого-педагогической компетентностей;

– амплификация детского развития;

– развитие семейных отношений и традиций.

Итак, можно отметить, что сотрудники МБДОУ детского сада № 17 оказывают необходимую помощь через формирование пространства выборов, в котором ответственность принадлежит родителям. Особый вес приобретают подгрупповые формы, организуемые с малыми группами родителей (от 3–5 до 12 человек), имеющих общие проблемы. Работа в группе позволяет родителям как бы со стороны посмотреть на другие семьи, «больные» их проблемой, проанализировать свою воспитательную тактику, увидеть ошибки, приобрести новый опыт.

- **Задачи, предполагаемый результат, условия и принципы взаимодействия с семьями воспитанников.**

- **Основная Цель** Установление партнерских связей между участниками педагогического процесса, включение родителей в жизнь ДОУ (повышение качества взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников).

**Задачи:**

- Создание условий для вовлечения родителей в образовательную деятельность как полноправных участников путем использования активных форм взаимодействия (мероприятия сетевого взаимодействия, совместные образовательные проекты и др.)
- Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей используя знакомство с лучшим опытом семейного воспитания, информационные технологии в процессе взаимодействия специалистов ДОУ

- **Условия сотрудничества детского сада и родителей воспитанников:**  
(М.Ю. Новицкая, Л.П. Гладких, Е.П. Арнаутова, З.П. Теплова)



- признание ценности взаимодействия между детьми, педагогом и родителями;
- установление эмоционально доверительного контакта между педагогами и родителями и их восприятие ребенка как ценности;
- адекватность методов и форм педагогического консультирования проблемного поля взаимодействия педагогов с детьми и родителями;
- конструктивное мышление педагога, способствующее постоянному саморазвитию, и понимание системы индивидуальных и коллективных (в том числе семейных) ценностей и педагогических установок на развитие, воспитание и обучение ребенка;
- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: педагогов и родителей в процессе формирования системы ценностных ориентации и отношений к себе и другим, окружающему ребенку миру.

- **Правила сотрудничества МБДОУ детского сада № 17 с родителями**

(Г.М. Коджаспирова)

- демонстрация положительного отношения к ребенку, группе, родственникам воспитанника;
- показ родителям волнения, тревоги за ребенка, привлечение их к совместному поиску решения проблемы с использованием при этом выражений: «меня очень беспокоит...», «тревожным мне кажется то, что...»;
- совместное выявление и анализ причин возникновения разногласий;
- формирование совместной тактики по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу воспитания ребенка;
- формирование целостного стиля и тона взаимоотношений с ребенком, построенных на основе уважения его индивидуальных особенностей и интересов.

Таким образом, взаимодействие как объединяющая на достижение целей совместная деятельность предполагает активное полноправное сотрудничество всех субъектов этого процесса.

- **Принципы субъектно-субъектных отношений:**

- диалогизации, т.е. субъекты взаимодействия занимают соучащихся, совоспитывающихся, сотрудничающих людей;
- проблематизации, т.е. не просто передача информации, а создание условий для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;
- персонализации — отказ от ролевых масок и включение во взаимодействие;
- индивидуализации — выбор методов и форм воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

В программу заложена **схема развития взаимоотношений** между педагогическим коллективом и родительской общественностью (Е.С. Евдокимовой, А.А. Петрикевич и В.П. Дуброва)

- диагностика семьи (социально-педагогическая);
- выделение педагогами областей особого внимания, проблем семьи, совместный с родителями анализ результатов;
- моделирование взаимодействия;
- совместное создание плана действий для каждой семьи с предполагаемыми результатами для ребенка, педагога, родителей;
- объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.
- выполнение плана действий, наблюдения за детско-родительскими отношениями;
- оценка педагогами и родителями полученных результатов, сравнительный анализ.

- **Предполагаемый результат**

- создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи
- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе МБДОУ.
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей.
- Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ

**Гипотеза:** совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

- **Этапы работы**

Исходя из рисков реализации программы «Диалог с родителями»

- Трудность привлечения родителей к участию в образовательных мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
- Участие одних и тех же семей
- Нежелание педагогов к активному общению с родителями, включение их в образовательную деятельность (лучше мы сами...) определили этапы работы
- **I этап – подготовительный, сентябрь-октябрь 2016 г.**

Цель: Анализ готовности родителей и педагогов в партнерском взаимодействии, определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса, планирование

Мероприятия	Задачи (Предполагаемый результат)	Срок, отв.
1. <a href="#">Анкетирование родителей</a> <a href="#">Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей)</a> <a href="#">в вопросах сотрудничества с ДОУ</a>	Адаптировать работу ДОУ к потребностям ребенка Изучит потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с ДОУ, установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами для определения направлений взаимодействия	01-20.09.16
2. Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий	Формирование группы сотрудников ДОУ, заинтересованных в участии по разработке и реализации проекта	01-20.09.16
3. Изучение опыта работы ДОУ на всех	Формирование банка данных по реализации проекта, банка методических идей, форм и	01.09.-20.10.16

уровнях, подбор методической литературы	подбор методов реализации проекта, составление плана реализации проекта	
4. Совещание при заведующем «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта»	Принятие решений по участию родителей в образовательной деятельности. Обсуждение и определение направлений работы. Разработка плана внедрения проекта	25.09.16 26.10.16
5. Подготовка нормативной базы для реализации проекта	Издание приказа заведующего ДОУ от 02.11.15 № 118 «Утверждение плана реализации проекта», обновление содержания договоров с социальными партнерами (библиотека им Лермонтова М.Ю., школы искусств молодёжный»)	ноябрь 2016

- II этап – основной, ноябрь 2016 – апрель 2020г.

**Цель: реализация программы всеми участниками образовательного процесса**

Мероприятия	Задачи (Предполагаемый результат)	Срок
<b>Сотрудничество с родителями по управлению программой</b>		
1. Представление (рассмотрение) проекта на Совете ДОУ	Создание условий для партнерского взаимодействия, внесение изменений и дополнений с учетом мнения родителей.	Ноябрь 2016
2. Конференция для родителей «Современный подход к сотрудничеству с родителями в рамках Закона «Об образовании в РФ», и требований ФГОС ДО	Выработка единой линии в вопросах установления партнерского взаимодействия с семьями воспитанников	Декабрь 2016
3.Круглые столы, диспуты, совместные встречи, <a href="#">конференции, подготовка информационной продукции по вопросам реализации ООП в ДОУ;</a>	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участие родителей в образовательном процессе.	В течение всего срока реализации программы
4. Координационные совещания администрации ДОУ, родителей, членов рабочей группы, педагогов.	Определение проблем в реализации плана мероприятий проекта, определение путей их преодоления, определение оптимальных форм взаимодействия с семьями родителей, содержания партнерского взаимодействия	1 раз в квартал
<b>Организация работы по предпочитаемым родителями формам взаимодействия,</b>		

1. Клуб «Движение – здоровье» (Для родителей предпочитающие активный отдых)	Создание условий для партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников в процессе <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместных экскурсий, походов, соревнований, развлечений к праздникам</li> </ul>	1 раз в месяц, и предпраздничные дни
2. <a href="#">Встречи в педагогической гостиной (Для родителей с творческой направленностью)</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки и проведения встреч в музыкально-литературной гостиной,</li> <li>• Разработки и реализации образовательных проектов</li> <li>• Представление опыта семейного воспитания.</li> </ul>	1 раз в квартал, и к праздникам По тематическому плану Рабочей программы педагога
3. Дни открытых дверей ДОУ «ДОУ - открытая система» 4. Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, проведения тематических городских недель для педагогов ДОУ (для всех родителей)	Создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс путем их участия в реализации мероприятий сетевого взаимодействия ДОУ м. Молодежный, Соцгород	По годовому плану работы
5. Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Семья и детский сад – мы вместе»	Освещение мероприятий в рамках партнерства, обобщение и распространение опыта работы, но реализации проекта.	В течение реализации проекта

**Организация работы по предпочитаемым родителями формам взаимодействия,**

6. Тренинги, мастер-классы, ролевые игры, <a href="#">консультации-диалоги</a> , практикумы с родителями, <a href="#">конференции</a>	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, с учетом результатов анкетирования родителей (запросов, потребностей)	По перспективному плану программы педагога,
---	--	---

**• III этап – заключительный, март 2020 – август 2020г.**

Мероприятия	Задачи (Предполагаемый результат)	Срок
1. Рассмотрение результатов реализации программы на итоговом педсовете «Организация партнерского взаимодействия с родителями ДОУ»	Рассмотрение перспектив партнерского взаимодействия в рамках реализации программы, определение проблем, перспектив. Обобщение опыта	Март 2020

2. Круглый стол с родителями «Проблемы, перспективы партнерских взаимоотношений»	Преставление результатов проекта, обобщение опыта семейного воспитания семей воспитанников	Июнь 2020
3. Совещание при руководителе «Итоги реализации программы «Диалог с родителями», с участием членов родительского комитета.	Принятие управленческих решений по результатам реализации проекта, определение перспектив его дальнейшего развития.	Август 2020

- **Механизмы реализации программы, методы активизации взаимодействия**

- **Методы активизации родителей (приложение 3)**

**Традиционные:**

вопросы родителям;  
 постановка дискуссионных вопросов;  
 просмотр видеороликов с записью режимных моментов и занятий

**Игровые**

проведение игр для взрослых;  
 «микрофон»;  
 загадывание загадок;  
 расшифровка мира детей;  
 «призовые места»,  
 Ролевые игры  
 Игровое моделирование, тренинги,  
 Совместные проекты, акции

- **Формы общения педагогов с родителями воспитанников.**

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания. Используем: Традиционные формы - коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

**Коллективные формы:** родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

**Индивидуальные формы** - педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

**Наглядно – информационные методы** - знакомим родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относим видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью в нашем ДОО как у педагогов, так и у родителей

пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами (приложение)

- **Иновации в программе.**

Иновации в работе с родителями:

- применение интерактивных методов,
- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества, (клубы, гостиные и др.)
- организация выпуска газеты для родителей и педагогов,
- преобразование стендов, информационных материалов, наглядности для родителей.

- **Критерии эффективности программы**

Доля участия родителей в образовательной деятельности, повышение активности родителей

Наличие родительских образовательных проектов

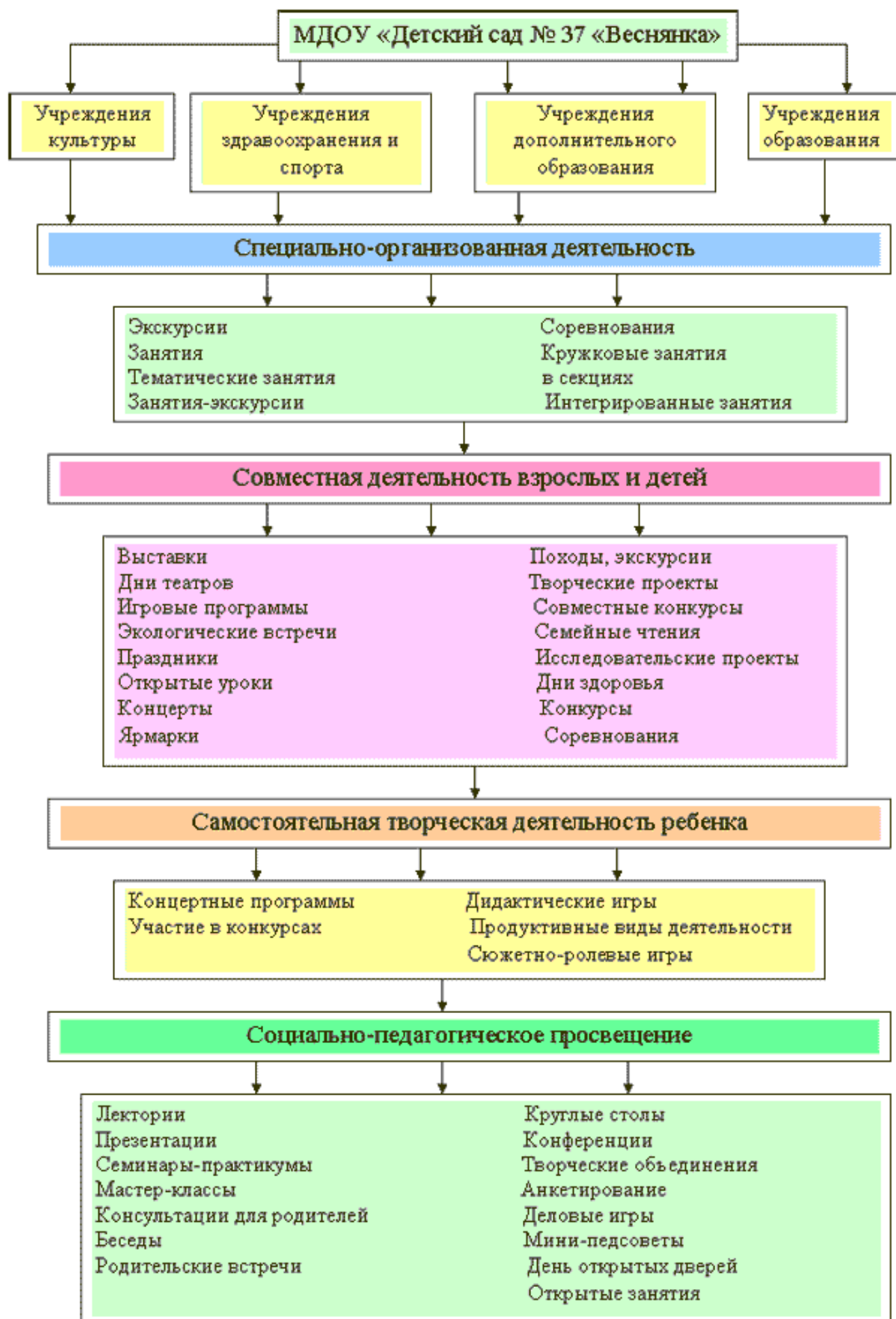
Наличие обращений к педагогам по вопросам образования и развития дошкольников

Таким образом, исходя из вышесказанного, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

#### **Литература:**

- Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОО с семьей. Научно-практический журнал "Управление ДОО", № 5 (17), 2004.
- Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОО и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОО с семьей.//Управление дошкольным образованием № 4,2002.
- Безрукова Е.В., Иванова Л.А., Малышева Т.В. Концептуальный проект инновационной деятельности ДОО. Научно-практический журнал "Управление ДОО", № 2 (60), 2010.
- Доронина Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005.
- Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.
- История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.
- Козина Л.Ю. Инновация - необходимость сегодняшнего дня. Научно-практический журнал "Управление ДОУ", № 2 (60), 2010.
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, мониторинг.- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.
- Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
- Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.
- Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987.
- Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.
- Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. № 4.
- Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
- Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
- Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»//2006 № 1 Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Широкова С.Г. Формирование имиджа ДОУ. Научно-практический журнал "Управление ДОУ", № 3 (53), 2009.
- Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011





**Структурно-функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка.**

***Информационно-аналитический блок***

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

***Практический блок***

Цель: решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием

*Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей*

***Досуговые формы взаимодействия***

С какой целью используется эта форма

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

Формы проведения общения

Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах

**Познавательные формы взаимодействия**

С какой целью используется эта форма

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

Формы проведения общения

Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, экскурсии, видеотека, аудиотека, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников, походы

**Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные;**

**информационно-просветительские формы взаимодействия**

С какой целью используется эта форма

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Формы проведения общения

Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, паспорт здоровья, листы-памятки, информационные стенды, выставка пособий,

библиотека игр и упражнений

**Классификация форм взаимодействия с родителями:**

1. Наглядно-информационные
  - Информационные стенды;
  - Папки-передвижки;
  - Буклеты, памятки, брошюры;
  - Выставки детских работ;
  - Фотовыставки;
  - Сайт ДОУ;
  - Публичный доклад руководителя;
  - Доска объявлений.
2. Развивающее общественное управление
  - Родительский комитет
  - Инициативная группа (оказание помощи в улучшении предметно-развивающей среды, участие в субботниках)
  - Творческая группа (подготовка и участие в праздничных мероприятиях, организация экскурсий).
3. Просветительские
  - Беседы, рекомендации;
  - Тематические консультации;
  - Мобильная библиотека (прокат методической и популярной литературы по вопросам воспитания детей);
  - Родительское собрание (семинар-практикум, мастер-класс, демонстрация приемов работы с детьми, деловая игра, викторина).
4. Творческо-продуктивные
  - Творческая мастерская;
  - Выставки совместного творчества;
  - Участие к конкурсах различной направленности;
  - Изготовление нестандартного оборудования при организации развивающей среды;
  - Совместные праздники, досуговые мероприятия.
5. Обратная связь
  - Анкетирование;
  - Экспресс-опрос;
  - «Книга доверия» (дневник оценки мероприятий, отзывы, предложения);
  - Сочинение сказок о семье и детском саде;
  - Беседа, наблюдение.